

PRZEDSZKOLE NR 91
„Nasz Domek”

2016/2017

PROGRAM EDUKACJI REGIONALNEJ

„MAŁA OJCZYZNA PRZEDSZKOLAKA”

*„Ojczyzna przedszkolaka jest blisko,
na wyciągnięcie ręki – to ulica, dom, przedszkole”*

* T. Różewicz *

opracowały:

Teresa DORENDA
Magdalena LOSE
Katarzyna STARZECKA
Barbara ZIOŁA

1. WSTĘP

Specyfika okresu przedszkolnego, kiedy to dziecko w sposób naturalny nastawione jest na poznawanie tego, co je otacza, sprzyja realizowaniu tematyki z zakresu edukacji regionalnej. W procesie wychowania nie można zapomnieć o wyposażeniu dziecka w wiedzę o najbliższym środowisku. Zanim dziecko dowie się co oznacza bycie Europejczykiem, powinno poznać znaczenie terminów: dom rodzinny, miasto, region, Ojczyzna tak, by wiedziało skąd się wywodzi. Stopniowe zapoznanie dziecka z tradycjami i obyczajami służy rozwijaniu u niego tożsamości lokalnej i narodowej.

Edukacja regionalna kształtuje w dziecku cechy, które zapoczątkują w dorosłym życiu. Jej sens zamyka się stwierdzeniem: „zbliżyć to, co nasze i małe, ku temu co wielkie, nie pozwalając temu, co małe bezkształtnie się rozplątać”.

2. SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU:

Program edukacji regionalnej przyczynia się do kształtowania u dzieci przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej. Istotną rolę w tym procesie odgrywa postawa nauczyciela. Nauczyciel przejawiający zaciekawienie światem łatwiej zachęci dzieci do poznawania i rozumienia kultury, rozbudzi zainteresowanie miastem, regionem, Ojczyzną. Pomoże dziecku w zdobywaniu doświadczeń, co wpłynie na większą wartość i trwałość zdobytej wiedzy.

Ważnym elementem przy realizacji programu jest współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Pierwszym środowiskiem wychowawczym dla dziecka jest właśnie rodzina. To rodzice, wcześniej niż nauczyciele w przedszkolu, mają możliwość wprowadzenia dziecka w świat tradycji i kultury. Mogą oni uczestniczyć w realizacji programu, angażować się w gromadzenie eksponatów do kącika regionalnego w sali, przygotowanie spotkań w przedszkolu, brać udział w akcjach, wystawach, konkursach organizowanych w placówce i poza nią.

Zapoznanie dzieci z tradycjami będzie odbywało się również przy okazji uroczystości i świąt, obecnych co roku w kalendarzu imprez przedszkolnych. Realizując program edukacji regionalnej można wykorzystać naturalne zainteresowanie dzieci tym, co odległe, nieznanne i tajemnicze, czyli legendami, opowiadaniem o życiu ludzi w dawnych czasach na terenach naszego miasta oraz w najbliższej okolicy.

Program będzie realizowany przez 6 miesięcy – od listopada 2016 do końca kwietnia 2017 roku we wszystkich grupach z dostosowaniem treści do wieku dzieci. Wszelkie działania edukacyjne mają zmierzać do zainteresowania dzieci zagadnieniami dotyczącymi regionu: historią, kulturą i tradycjami oraz przyrodą.

3. CELE PROGRAMU:

CEL GŁÓWNY:

- kształtowanie poczucia więzi z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym poprzez poznawanie kultury materialnej i duchowej, poznawanie zwyczajów, tradycji oraz historii i przyrody w zakresie dostępnym najmłodszym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- nabywanie wiedzy kim jestem i skąd pochodzę;
- rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową;
- kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka;
- rozwijanie wiedzy o historii regionu, Polski w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny;
- ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej.

4. METODY I FORMY PRACY:

Wprowadzając dzieci w świat edukacji regionalnej nie można zapomnieć o zaspokojeniu dominującej u dzieci potrzeby ruchu i zabawy. Nauczanie powinno odbywać się poprzez twórcze działanie, z zastosowaniem technik stymulowania aktywności dziecka. Przy realizacji treści programowych należy wykorzystać różnorodne sytuacje edukacyjne. Program zakłada organizowanie spacerów, wycieczek, zapraszanie do przedszkola gości, uroczystości lokalne i przedszkolne, wspólne działanie z rodzicami. Taki sposób edukacji regionalnej angażuje dziecięce emocje i zmysły oraz umożliwia im pełnię radosnego przeżycia. Realizując założone w programie cele należy uwzględnić następujące metody i formy pracy z dziećmi:

METODY:

- podające: opowiadanie, pogadanka, pokaz, opis, praca z tekstem;
- problemowe: burza mózgów, inscenizacja;
- aktywizujące: wystawa, spotkania, działania praktyczne, ćwiczenia i zabawy ruchowe;
- praktyczna: spacer, wyjścia, wycieczki, zajęcia w terenie;
- metoda projektu.

FORMY:

- praca z grupą (zbiorowa);
- zespołowa;
- indywidualna jednolita i zróżnicowana.

5. ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
- środki o charakterze graficznym i materialnym: historyjki obrazkowe, karty pracy, zdjęcia, widokówki, ilustracje, albumy, pamiątki rodzinne i regionalne;
- techniczne środki audiowizualne.

6. TEMATYKA:

Treści programowe zostały podzielone na cztery obszary, które łączą się ze sobą i przenikają:

- Ja, moja rodzina, mój dom;
- Ja i moi koledzy;
- Jestem z Wrocławia;
- Jestem Polakiem.

ZADANIE	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECI	SPOSÓB REALIZACJI
<p><u>Ja, moja rodzina, mój dom:</u></p> <p>* Moja rodzina, jej członkowie. * Obowiązki członków rodziny. * Uczucia i wzajemna pomoc. * Dom rodzinny. * Święta rodzinne. * Wspólne spędzanie czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie i używa pojęcia: rodzina, rodzice, dzieci, rodzeństwo, dziadkowie, ciocia, wujek; ✓ zna obowiązki, prawa i zwyczaje panujące w rodzinie; ✓ potrafi rozmawiać na temat własnej rodziny; ✓ wie, że istotą relacji w rodzinie jest: miłość, szacunek, przyjaźń, troska, pomoc; ✓ zna imiona rodziców, rodzeństwa, dziadków; ✓ potrafi wykonać portret mamy i taty; ✓ umie okazać miłość i szacunek swoim bliskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ swobodne wypowiedzi na temat własnej rodziny, zwyczajów i obowiązków; ✓ wyjaśnienie wieloznaczności pojęcia „dom”; ✓ oglądanie zdjęć i pamiątek rodzinnych; ✓ utrwalenie nazw członków rodziny i ich imion; ✓ spotkania z gośćmi – słuchanie wspomnień dziadków; ✓ gdzie pracują moi rodzice? – prezentacja przez jednego z rodziców informacji o swoim zawodzie i swojej pracy; ✓ nauka wierszy i piosenek; ✓ zabawy orientacyjno – porządkowe ; ✓ praca plastyczna – „Moja rodzina”.
<p><u>Ja i moi koledzy:</u></p> <p>* Organizacja życia w grupie. * Mój kolega . * Normy i zasady obowiązujące w grupie. * Obowiązki i prawa dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami; ✓ rozumie konieczność podporządkowania się obowiązującym regułom; ✓ przestrzega zasad współżycia w grupie; ✓ zna własne nazwisko, imię oraz adres zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przekazywanie informacji o sobie (imię, nazwisko, adres, ulubione zajęcie); ✓ zabawy integracyjne pokazujące podobieństwa i różnice w wyglądzie, zachowaniu, ulubionych zabawach; ✓ przestrzeganie podstawowych zasad obowiązujących w grupie; ✓ „Mój kolega” – rysowanie portretu.
<p><u>Jestem z Wrocławia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie jak nazywa się miasto i region, w którym mieszka; ✓ zna swój adres zamieszkania; ✓ potrafi wymienić najważniejsze zabytki Wrocławia; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oglądanie starych fotografii; ✓ zapoznanie z symbolami miasta – herb i flaga; ✓ zapoznanie z wybranymi legendami o Wrocławiu; ✓ poznanie terminu „Dolny Śląsk”; ✓ spacer po Wrocławiu;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna wybrane legendy związane z miastem; ✓ posiada podstawową wiedzę na temat swojego miasta; ✓ czuje więź ze swoim miastem, rozumie potrzebę dbania o otoczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wycieczka do Centrum Historii Zajezdnia; ✓ wycieczka „Szlakiem krasnali po Wrocławiu” – poznawanie zabytków miasta; ✓ wizyta w ratuszu Miejskim – zarządzanie miastem; ✓ spotkanie z przedstawicielem Rady osiedla – rola i znaczenie Rady.
<u>Jestem Polakiem</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie jak nazywa się kraj, w którym mieszka; ✓ zna godło i hymn Polski; ✓ zna wybrane legendy związane z Polską; ✓ zna wybrane regiony Polski i ich cechy charakterystyczne (szczególnie Dolny Śląsk); ✓ wie, skąd ludzie czerpią wiedzę o dawnych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z godłem i hymnem Polski; ✓ zapoznanie w wybranymi legendami i historią Polski (Anna Świerszczyńska, „Opowieści dawnej treści. Historia Polski wierszem pisana”); ✓ spotkanie z archeologiem lub wycieczka do Muzeum Archeologicznego; ✓ zapoznanie z mapą Polski i regionami kraju; ✓ projekcja filmu W Dolinie Baryczy (Dolny Śląsk); ✓ wycieczka do Muzeum Historycznego (Przydomki władców Polski na wesole).

7. DZIAŁANIA DZIECI – RODZICE – NAUCZYCIELE:

- **luty 2017** – konkurs dla dzieci i rodziców „Moje drzewo genologiczne” (grupa 3 i 4);
- **marzec 2017** – konkurs plastyczny dla dzieci i rodziców „Wrocławskie kamienice” (wszystkie grupy);
- **wiosenne spotkania integracyjne** – „Wędrówki po Wrocławiu i Dolnym Śląsku” (wszystkie grupy).