

# **Program Wychowawczy**

## **Przedszkola Nr 91 „Nasz Domek” we Wrocławiu**

### **Podstawy prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Konwencja Praw Dziecka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2014r., poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- Statut Przedszkola

Program wychowawczy Przedszkola Nr 91 „Nasz Domek” we Wrocławiu wspiera dziecięce próby zrozumienia świata i poszukiwania w nim swojej drogi. Opracowany na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest wewnętrznym dokumentem określającym procesy wychowawcze z uwzględnieniem potrzeb i możliwości całej społeczności przedszkolnej. Obszary podstawy programowej wychowania przedszkolnego do których się odnosi, to:

- a/ Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
- b/ Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.  
Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2)
- c/ Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (5)
- d/ Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
- e/ Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
- f/ Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

## **CELE OGÓLNE programu wychowawczego a więc PO CO to robimy**

- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dziecka w grupie, wdrażanie do samodzielności poznawczej i działaniowej, budowanie umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi.
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i dobrego rozgrywania stresu
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE programu wychowawczego**

- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych – integracja nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych
- Kształtowanie odpowiedniej postawy dziecka poprzez pozytywną motywację: pochwała, wzmacnianie zachowań pozytywnych, stworzenie systemu nagród. Stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu grzecznego przedszkolaka),
- Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania.
- Dostrzeganie różnic między dobrem a złem, bezwarunkowe akceptowanie kolegów takimi, jakimi są, warunkowe akceptowanie ich zachowań.
- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych, kształtowanie odporności emocjonalnej.
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz .
- Dbanie o dobro własne i innych.
- Odczuwanie więzi z rodziną, przedszkolem i ojczyzną.

Programem wychowawczym objęte są dzieci uczęszczające do naszego przedszkola. Dziecko uczy się na drodze własnych doświadczeń, czerpie przykład z rówieśników oraz otaczających je dorosłych. Aby ujednolicić oddziaływania wychowawcze, ich treści realizowane są przez wszystkie nauczycielki w porozumieniu i współpracy z rodzinami wychowanków.

## **SPODZIEWANE**

### **EFEKTY: DZIECKO**

Poznaje swoje prawa i obowiązki.

Czuje się bezpieczne.

Rozwija się twórczo i jest samodzielne.

Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.

Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.

Buduje pozytywny obraz samego siebie.

Jest świadome swojej przynależności narodowej.

Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

## **NAUCZYCIELE**

Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.

Są aktywni i twórczy.

Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.

Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.

Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.

Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.

Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.

Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.

## **RODZICE**

Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.

Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.

Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.

Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.

Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.

Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,

Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.

Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

# KODEKS ZACHOWANIA PRZEDSZKOLAKA - NORMY

## ZACHOWANIA PODCZAS POSILKÓW :

- Jemy w ciszy, nie rozmawiamy, nie mlaskamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
- Nie „wybrzydząmy” - mamy prawo mieć potrawy których nie lubimy ale też nie „psujemy” innym apetytu swoim zachowaniem.
- Sztućce są przeznaczone do spożywania posiłków i nie służą do zabawy. Posługujemy się nimi bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
- Odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.
- Sprzątamy po sobie wg. ustaleń w danej grupie

## ZACHOWANIA W ŁAZIENCE

**Myjemy ręce:** przed posiłkami i po ich spożyciu, po wyjściu z toalety.

- Podwijam rękawy, aby się nie zamoczyły.
- Płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
- Otrząsamy ręce z wody nad umywalką, aby nie zamoczyć podłogi.
- Wycieramy ręce do sucha w swój ręcznik
- Odwijamy rękawy i zapinamy je (gdy ktoś ma kłopoty prosi o pomoc kolegę lub panią)

**Myjemy zęby:**

- do kubka wlewamy letnią wodę
- płuczemy usta
- na szczotkę wyciskamy pastę
- myjemy zęby okrężnymi ruchami
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu

**Higiena potrzeb fizjologicznych :**

- Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
- Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.

**ZACHOWANIA W SZATNI :**

- Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
- Wracając, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
- Przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu: rękawiczki, czapka, szalik, kurtka, sweter, buty, spodnie – jeśli są zmienne).
- Starannie składamy odzież, obuwie na swoje miejsce.
- Pamiętamy, aby pomagać koleżankom i kolegom, którzy potrzebują pomocy.

### **ZACHOWANIE W SALI PRZEDSZKOLNEJ :**

- Nie biegamy po sali.
- Dzielimy się zabawkami.
- Mówimy umiarkowanym głosem.
- Nie bijemy innych.
- Sprzątamy po sobie.
- Gdy coś się zepsuje zgłaszamy to Pani. Zepsuta zabawka może być niebezpieczna.
- Używamy słów: proszę, przepraszam, dziękuję.

### **ZACHOWANIE PODCZAS POBYTU W OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:**

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń
- nie popychamy innych
- nie bijemy się
- pomagamy młodszym kolegom
- nie oddalamy się z terenu ogrodu
- słuchamy poleceń nauczyciela

### **ZACHOWANIE PODCZAS WYCIECZEK I SPACERÓW:**

- idziemy kolejno parami
- nie popychamy się
- uważnie słuchamy
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego

### **ZACHOWANIE PODCZAS IMPREZ, UROCZYSTOŚCI, SPOTKAŃ:**

- zajmujemy wyznaczone miejsce
- witamy się z gośćmi
- uważnie słuchamy
- żegnamy się z gośćmi
- wychodzimy w ustalonej kolejności

## **KODEKS ZACHOWANIA PRZEDSZKOLAKA**

### **– KONTRAKTY GRUPOWE:**

- ≡ Pomagamy sobie wzajemnie
- ≡ Bawimy się bezpiecznie
- ≡ Nie biegamy po przedszkolu
- ≡ Biegamy i hasamy na placu zabaw
- ≡ Potrafimy zachować ciszę
- ≡ Jesteśmy uprzejmi
- ≡ Umiemy ładnie zachować się przy stole
- ≡ Dzielimy się zabawkami
- ≡ Odpoczywamy w ciszy
- ≡ Nie sprawiamy innym przykrości
- ≡ Dbamy o czystość
- ≡ Nie niszczymy zabawek i książek
- ≡ Nie bijemy – to boli
- ≡ Możemy odpocząć, gdy nie czujemy się dobrze
- ≡ Pomagamy młodszym i słabszym
- ≡ Pytamy, gdy nie wiemy
- ≡ Śmiejemy się i żartujemy – bez obrażania innych
- ≡ Wszystko odkładamy na miejsce

## **PRAWA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

- ≡ prawo do rozwoju intelektualnego i fizycznego
- ≡ prawo do własnego tempa rozwoju, indywidualnych oddziaływań wychowawczych, rozwoju zainteresowań i uzdolnień
- ≡ prawo do życia bez przemocy i poniżania
- ≡ prawo do szczególnej opieki i troski
- ≡ prawo do nauki religii
- ≡ prawo do tożsamości
- ≡ prawo do poszanowania jego godności osobistej
- ≡ prawo do bezwarunkowej akceptacji takim jakim jest, warunkowej akceptacji jego zachowań
- ≡ prawo do wypoczynku
- ≡ prawo do spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- ≡ prawo do prywatności, intymności
- ≡ prawo do aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
- ≡ prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw
- ≡ prawo do doświadczenia konsekwencji własnego zachowania
- ≡ prawo do posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których można się zwrócić
- ≡ prawo do zdrowych posiłków
- ≡ prawo do jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo nauki regulowania własnych potrzeb

## **„PROŚBA DZIECKA”**

≡ Nie psuj mnie. Dobrze wiem, że nie powinienem mieć tego wszystkiego, czego się domagam. To tylko próba sił z mojej strony.

≡ Nie bój się stanowczości. Właśnie tego potrzebuję - poczucia bezpieczeństwa.

≡ Nie bagatelizuj moich złych nawyków. Tylko Ty możesz pomóc mi zwalczyć zło, póki jest to jeszcze w ogóle możliwe.

≡ Nie rób ze mnie większego dziecka, niż jestem. To sprawia, że przyjmuję postawę głupio dorosłą.

≡ Nie zwracaj mi uwagi przy innych ludziach, jeśli nie jest to absolutnie konieczne. O wiele bardziej przejmuję się tym, co mówisz, jeśli rozmawiamy w cztery oczy.

≡ Nie chroń mnie przed konsekwencjami. Czasami dobrze jest nauczyć się rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych.

≡ Nie wmawiaj mi, że błędy, które popełniam, są grzechem. To zagraża mojemu poczuciu wartości.

≡ Nie przejmuj się za bardzo, gdy mówię, że Cię nienawidzę. To nie Ty jesteś moim wrogiem, lecz Twoja miażdżąca przewaga!

≡ Nie zwracaj zbytnej uwagi na moje drobne dolegliwości. Czasami wykorzystuję je, by przyciągnąć Twoją uwagę.

≡ Nie zrzedź. W przeciwnym razie muszę się przed Tobą bronić i robię się głuchy.

≡ Nie dawaj mi obietnic bez pokrycia. Czuję się przeraźliwie tamszony, kiedy nic z tego wszystkiego nie wychodzi.

≡ Nie zapominaj, że jeszcze trudno mi jest precyzyjnie wyrazić myśli. To dlatego nie zawsze się rozumiemy.

≡ Nie sprawdzaj z uporem maniaka mojej uczciwości. Zbyt łatwo strach zmusza mnie do kłamstwa.

≡ Nie bądź niekonsekwentny. To mnie oglupia i wtedy tracę całą moją wiarę w Ciebie.

≡ Nie odtrącaj mnie, gdy dręczę Cię pytaniami. Może się wkrótce okazać, że zamiast prosić Cię o wyjaśnienia, poszukam ich gdzie indziej.

≡ Nie wmawiaj mi, że moje lęki są głupie. One po prostu są.

≡ Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału. Prawda na Twój temat byłaby w przyszłości nie do zniesienia. Nie wyobrażaj sobie, iż przepraszając mnie stracisz autorytet. Za uczciwą grę umiem podziękować miłością, o jakiej nawet Ci się nie śniło.

≡ Nie zapominaj, że uwielbiam wszelkiego rodzaju eksperymenty. To po prostu mój sposób na życie, więc przymknij na to oczy.

≡ Nie bądź ślepy i przyznaj, że ja też rosnę. Wiem, jak trudno dotrzymać mi kroku w tym galopie, ale zrób, co możesz, żeby nam się to udało.

≡ Nie bój się miłości. Nigdy

**Janusz Korczak**

(pedagog, pediatra, pisarz, prekursor walki o prawa dziecka)



## **FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z USTALONYMI NORMAMI W KODEKSACH GRUPOWYCH:**

≡ Nagradzanie pochwałą i uznaniem za właściwe zachowanie :

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,

≡ Otrzymanie naklejki pod koniec dnia za przestrzeganie ustalonych reguł

≡ Drobne nagrody rzeczowe (po zebraniu ustalonej w danej grupie ilości pochwał – naklejek)

## **ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO PRZYJĘTYCH NORM I ZASAD**

≡ Wyjaśnianie i tłumaczenie

≡ Wyrażanie przez nauczyciela swojego niezadowolenia z powodu niepożądanego zachowania dziecka

≡ Czasowe odsunięcie od zabawy

≡ Czasowe odbieranie przyznanego przywileju,

≡ Odmówienie przyjemności,

≡ „krzeselko do myślenia” chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

≡ kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody,

≡ W przypadku negatywnych zachowań – rozmowa z rodzicami i ustalenie wspólnych oddziaływań

**Ewaluacja** programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie pedagogicznej. Uwzględniamy opinię dzieci, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.

**Sposoby ewaluacji:** analiza dokumentów (program wychowawczy, księga protokołów rady pedagogicznej, plany pracy poszczególnych grup, arkusze obserwacji, dzienniki), ankiety, wytwory dzieci.